

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

МБОУ СОШ с. Шекпээр

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
начальных классов

 Куулар Ч. С.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

 Саая А. Ч.
Протокол №1
от «22» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

 Куулар А. Т.
Приказ №
от «__» ____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (финансовая грамотность)»

для обучающихся 1 класса на 2024-2025 учебный год

учителя начальных классов

Ооржак Алептины Кайгал-ооловны

Шекпээр - 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность (финансовая грамотность)**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность (финансовая грамотность)**» реализует общеинтеллектуальное направление.

Цель изучения учебного курса «**Функциональная грамотность (финансовая грамотность)**» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|--|---|--|
| Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, социальной реальности и повседневной жизни). | Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). | Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. |

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
 - понимание цели своих действий;
 - составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
 - составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Предметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс - 33 часа

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая. **Тема 8.**

Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля |
|-------|--|--------------|---------------|---|----------------------|
| 1 | Введение в экономику (1 час) Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 | | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | Игра Тест |
| 2 | Потребности (2 часа) Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 | | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 | | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | эмоциональную оценку деятельности товарищей. | |
| 4 | Источники удовлетворения потребностей (7 часов) Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 | | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все | 1 | | учиться выражать свои мысли; | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------|
| | потребности важны, все потребности нужны. | | | <p>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> | |
| 7 | Источники удовлетворения потребностей. | 1 | | <p>учиться высказывать свое предположение;</p> <p>учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p> | |
| 8 | Удовлетворение потребностей. | 1 | | <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> | Игра |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------|
| | | | | проговаривать последовательность действий; | |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 10 | Домашнее хозяйство (4 часа) Домохозяйство и домашний труд. | 1 | | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | |
| 11 | Домашние обязанности в семье. | 1 | | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | <p>деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p> | |
| 12 | <p>Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.</p> | 1 | | <p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p> | <p>Составление памятки</p> |
| 13 | <p>Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.</p> | 1 | | <p>учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> | |
| 14 | <p>Товары и услуги (6 часов) Как товар попадает в магазин?</p> | 1 | | <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p> | |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 | | <p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p> | |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | 1 | | <p>учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------|
| 17 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 1 | | <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>проговаривать последовательность действий;</p> | |
| 18 | Зачем нужны деньги? | 1 | | <p>учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> | |
| 19 | Как и где хранятся деньги? | 1 | | <p>учиться высказывать свое предположение;</p> <p>учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать</p> | Составлен иепостера |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------|
| | | | | эмоциональную оценку деятельности товарища; | |
| 20 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | |
| 21 | Деньги (8 часов) Деньги России. | 1 | | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Тест |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 | | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | | | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | |
| 23 | Деньги и товары. | 1 | | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | |
| 24 | Что такое доходы и расходы? | 1 | | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | |
| 25 | Доходы и расходы моей семьи. | 1 | | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по | Мини-исследование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------|
| | | | | <p>предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p> | |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 | | <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p> | |
| 27 | <p>Маркетинг (4 часа) Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).</p> | 1 | | <p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать</p> | Тест |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | эмоциональную оценку деятельности товарища; | |
| 28 | Рынок. | 1 | | Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | |
| 29 | Обмен. Торговля. | 1 | | Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин» |
| 30 | Продавец и покупатель. | 1 | | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; | |
| 31 | Конкуренция. | 1 | | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | |
| 32 | Задачи от Гнома - Эконома (2 часа) Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | |
| 33 | Подводим итоги первого | 1 | | учиться выражать | |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|--|
| | экономического года. | | | свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | |
|--|----------------------|--|--|---|--|

Протинуровано, пронумеровано и
скрепшена печатью

ЛТ

страницы

Директор МБОУ СОШ с. Д. *А. Т.*

« » сентября 2024г.

